

## **LA POLÍTICA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN ESPAÑA: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN REVELADA POR LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

Daniel Sánchez Toledano ([dstoledano@uma.es](mailto:dstoledano@uma.es)) Universidad de Málaga.

Isabel Álvarez Jiménez ([isabelmaria.aj@gmail.com](mailto:isabelmaria.aj@gmail.com)) Universidad de Málaga.

Daniel Carrasco Díaz ([dcdf@uma.es](mailto:dcdf@uma.es)). Universidad de Málaga.

Concepción Ortega Jiménez ([cortega@uma.es](mailto:cortega@uma.es)) Universidad de Málaga.

### **RESUMEN**

El presente trabajo se enmarca dentro de un trabajo de investigación dirigido al estudio de la participación de la Universidad Pública Española en la política nacional de Cooperación al Desarrollo. Dicha investigación se orienta al análisis empírico de las acciones de Cooperación de las Universidades, los recursos destinados a las mismas y su control, así como las variables que condicionan su realización, su eficacia, eficiencia e impacto.

En esta comunicación efectuamos un examen de la información publicada por las Universidades en el ámbito de la docencia.

**PALABRAS CLAVES:** Cooperación al Desarrollo, Universidad Pública.

### **ABSTRACT**

This paper aims to analyze information disclosures about participation of Spanish Public University in Development Cooperation National Policy in the framework of a research based on an empirical analysis of actions in this area, resources allocated to it and variables that determine its performance, efficiency and effectiveness.

**KEY WORDS:** development cooperation, Spanish Public University.

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo forma parte de un estudio destinado a establecer las bases referenciales para una investigación más amplia que se encuentra en proceso de realización y que tiene por objeto efectuar un análisis de la participación de las Universidades Públicas Españolas en la Política de Cooperación al Desarrollo del país, a través de un análisis empírico estructurado a partir de los siguientes ejes nucleares:

- las acciones enmarcadas en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo,
- los recursos destinados a las mismas,
- la transparencia informativa de las Universidades en este campo,
- las variables que condicionan su realización,
- su eficacia y eficiencia,

- y el impacto de tales actuaciones.

Al mencionado efecto, efectuamos un examen de la información publicada por las Universidades a nivel académico, en la medida en que creemos que resulta punto de partida imprescindible para, de una parte, sentar las bases informativas e interpretativas que permitan posibilitar cualquier aproximación a los objetivos de la investigación propuesta en las anteriores líneas y, de la otra, detectar las principales limitaciones de comunicación y publicidad de la información sobre los esfuerzos realizados en el ámbito de la cooperación por parte de la Universidad Pública Española, de manera que resulte factible efectuar propuestas para su mejora.

Es decir, entendemos que elaborar una cartografía detallada de la Cooperación al Desarrollo en la Universidad Pública Española contribuye a mejorar el conocimiento de la forma y la medida en que estas instituciones contribuyen al esfuerzo nacional en cooperación y a mejorar su eficacia orientando políticas integradoras a nivel estratégico de las diversas iniciativas que, a nivel individual, diseña cada Universidad e, incluso, mejorando la eficiencia de tales acciones a través de procesos de benchmarking de las mejores prácticas para su gestión.

## **1.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, ESTRUCTURA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y LIMITACIONES A LA INVESTIGACIÓN**

Como se ha mencionado en el anterior apartado, el objetivo de la investigación se dirige al conocimiento de la participación de la Universidad Española en acciones de Cooperación al Desarrollo.

Entendemos que el análisis de dicha participación abarca tres grandes vertientes de carácter complementario:

- Estudio de los recursos que la Universidad dedica a dicha función.
- Investigación de las variables que condicionan el dinamismo de la Institución en esta materia.
- Examen del impacto que producen en la Sociedad las iniciativas de cooperación y la efectividad y eficiencia de las mismas.

Sin embargo, el primer paso para abordar este propósito, se sitúa necesariamente en el estudio de las acciones de Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas, objetivo del presente trabajo.

Dicho estudio adolece de importantes limitaciones que se considera oportuno destacar para que puedan interpretarse adecuadamente los desarrollos y conclusiones que de él se derivan y para que pueda definirse un itinerario de mejora impulsado desde la propia Universidad Española, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Reino de España.

En primer lugar, consecuencia de la propia concepción del presente trabajo, limitado voluntariamente a una parte de los entes participantes del sistema nacional de Cooperación al Desarrollo: las Universidades Públicas, en la medida en que, dada la estructura actual del Sistema Universitario nacional, adquieren no sólo un enorme protagonismo en términos de presencia institucional y montante económico, tanto en el ámbito de la enseñanza superior (titulaciones, alumnos,...) como de la investigación, sino

porque constituyen uno de los principales agentes dinamizadores de la cooperación al desarrollo en España.

En segundo lugar, elegida la población objeto de estudio, se presentan limitaciones de importancia derivadas de la dificultad de obtener datos económico-financieros y operacionales a partir de la información de carácter público contenida en las Cuentas Anuales (incidencias presentes en los registros públicos -falta de depósito, retrasos, instituciones con rendición incompleta,...-) u otros mecanismos para la comunicación a la Sociedad de la actividad de la Universidad (liquidaciones presupuestarias, memorias de RSC, memorias académicas, memorias de investigación, información remitida a CRUE, OCUD,...).

Además, la existencia de prestaciones de servicios y financiación de acciones en todos los ámbitos de la acción universitaria (enseñanza, investigación y extensión) sin información segmentada al nivel preciso para identificar el objeto de estudio en sus Cuentas Anuales, estados presupuestarios y otras informaciones complementarias, constituye un obstáculo de importancia para el estudio realizado que, en la presente comunicación se ha limitado a las acciones de docencia.

De hecho, tal y como se describe en posteriores apartados, esta realidad obligó a solicitar a las Universidades información complementaria a sus registros públicos, constituyendo, en ocasiones, las obligaciones de confidencialidad de detalle respecto a las mismas, una limitación adicional para la publicación de datos individuales.

Tales circunstancias han generado una importante asimetría respecto a la información recabada de las Universidades analizadas que obligó a definir dos poblaciones objeto de estudio significativamente diferenciadas. De una parte, la relativa a las Universidades adheridas al Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo<sup>1</sup> (OCUD), para las que puede realizarse un estudio más completo de la estructura de su participación en acciones de cooperación, y que ha constituido la realidad objeto del presente trabajo y, de la otra, la constituida por el resto de las Universidades, para las que tan sólo es posible el acceso a sus registros de carácter público.

Por otra parte, el estudio longitudinal de tales informaciones que permita conocer la evolución de dicha estructura en el tiempo y analizar y conocer su progreso y tendencia, está condicionado a la fijación del período objeto de estudio y a la consecución de la información relativa a los parámetros analizados a lo largo de dicho período, especialmente, cuando la transparencia de las Universidades sólo ha mejorado sensiblemente en los últimos ejercicios, quedando aún mucho camino por recorrer en este ámbito. Para el caso de la población objeto de estudio, la creación en 2007 del OCUD, ha condicionado el ámbito de referencia global para la fijación del período de estudio para el cuatrienio 2007-2011.

Por último, otra dificultad adicional ha venido definida por la introducción del nuevo marco regulador de la Contabilidad en el ámbito de la Universidad Pública derivado de la aprobación en 2010 del nuevo Plan General de Contabilidad Pública (Orden EHA/1037/2010, de 13 de abril) que resulta de aplicación obligatoria a partir del ejercicio económico 2011.

---

<sup>1</sup> Aunque el ámbito del estudio se limita a las Universidades Públicas, dado que diversas Universidades Privadas participan en el Observatorio, se hacen, cuando se ha considerado oportuno, determinadas referencias a éstas en la presentación de los datos de nuestro estudio.

En cualquier caso, dado el contenido abordado en el presente estudio, las principales limitaciones descritas afectarán, obviamente, a ulteriores estadios de la investigación y al desarrollo de las cuestiones tratadas en el mismo.

### **3. LAS ACCIONES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ESPAÑOLA**

Tal y como se indicó en la introducción al definir los objetivos del presente trabajo, es nuestro propósito en este apartado, realizar un estudio de las acciones de Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas, en la medida en que creemos que elaborar una cartografía detallada de la misma contribuye a mejorar el conocimiento de la forma y la medida en que estas instituciones contribuyen al esfuerzo nacional en cooperación y a mejorar su eficacia.

Sin embargo, como hemos tenido ocasión de destacar anteriormente, existen importantes limitaciones para efectuar dicho estudio, derivadas de la falta de información y comunicación ordenada y sistemática respecto a las acciones de cooperación por parte de la Universidad Pública Española.

La creación, en 2008, del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD) constituyó un importante hito para la integración del sistema de Cooperación Universitaria Española en un sistema coherente que permita sumar los esfuerzos individuales de los diferentes agentes participantes y alinearlos con una estrategia definida para el conjunto de los mismos, en la medida en que, de acuerdo al Documento de Bases para la creación del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD) (CRUE, 2007), con la creación del Observatorio se pretende introducir un “sistema integrado de información que permitiera un mejor conocimiento de la CUD y, en consecuencia, la elaboración de estrategias para la misma” (CRUE 2007, p. 1).

Desde el ámbito que nos ocupa, su aparición y futuro desarrollo permitirá fomentar el desarrollo de un lenguaje común y una homologación terminológica indispensables para el objetivo anteriormente indicado e incrementar la transparencia y el conocimiento de las acciones programadas y llevadas a cabo por el Sistema Universitario, en la medida en la que, entre las responsabilidades del Observatorio, se incluye la de “elaborar informes periódicos y facilitar el acceso a la investigación y a la evaluación de las actividades CUD” (Documento de Bases para la Creación del OCUD, 2007).

Así, tal y como se destacó anteriormente, de acuerdo con la metodología del Observatorio, se delimitan cinco grandes apartados de catalogación de las acciones de cooperación al desarrollo (Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de las Universidades, OCUD, 2012):

- a) docencia;
- b) investigación;
- c) asesoramiento técnico y transferencia de tecnología;
- d) cooperación sobre el terreno; y
- e) difusión y sensibilización.

Por otro lado, el Observatorio agrupa las actuaciones de Cooperación Oficial al Desarrollo en dos grandes líneas (Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de

las Universidades, OCUD, 2012): aquéllas cuya iniciativa tiene su origen en el seno de la Universidad y, aquéllas otras que, a pesar de que para ellas la Universidad destina determinados recursos, el compromiso no parte de ésta.

En consecuencia, efectuamos seguidamente un estudio de las acciones específicas de cooperación en el ámbito de la enseñanza respecto a las Universidades que aportan información al Observatorio para la Cooperación Universitaria de la CRUE.

A este respecto, igualmente es preciso destacar como, desde su puesta en funcionamiento, en 2008, hasta la actualidad, se ha venido produciendo un incremento de la concienciación de las Universidades respecto a la importancia de la transparencia en el ámbito de la cooperación que se ha traducido en una creciente participación en el Observatorio con un destacado aumento de las Universidades que informan respecto a las acciones que emprenden en este ámbito que esperamos que, en los próximos años, permita generalizar comportamientos actualmente aún no extendidos a la totalidad de nuestra instituciones de enseñanza superior.

Tal y como se aprecia en los Cuadros 2, en el que se detalla el conjunto de Universidades que informan al Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo y 3, en el que se refleja su número por Comunidades Autónomas, se ha producido un incremento muy significativo en el número de Universidades que informan sobre su participación en acciones de cooperación al OCUD, tanto en el número de Universidades adheridas como en las Comunidades Autónomas participantes.

Cuadro 2: Detalle de Universidades adheridas al OCUD

<b>Comunidad Autónoma</b>	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
<b>Andalucía</b>	-	UCO, USE	UCO, USE, UPO, UCA, UGR	UCO, USE, UPO, UCA, UGR, UJA
<b>Castilla y León</b>	-	UBU, UVA	UBU	UBU, UVA, USAL
<b>Cataluña</b>	UB	UB, UDG, UPC	UDG, UPC	UDG, URV
<b>Comunidad Valenciana</b>	-	UA, UJI, UPV	UA, UJI, UPV	UA, UJI, UPV
<b>Comunidad de Madrid</b>	UAH	UAH, UC3M, UPM, UAM	UAH, UC3M, UPM, UAM, UCM, UNED	UAH, UC3M, UPM, UAM, UCM, UNED
<b>Extremadura</b>	-	-	-	UEX
<b>Galicia</b>	-	USC	-	-
<b>Principado de Asturias</b>	-	UOV	UOV	UOV
<b>Islas Canarias</b>	ULPGC	ULPGC	ULPGC	-
<b>País Vasco</b>	EHU	EHU	EHU	.
<b>Cantabria</b>	-	UC	UC	UC
<b>La Rioja</b>	UR	UR	UR	UR
<b>Islas Baleares</b>	UIB	UIB	UIB	UIB

Fuente: OCUD

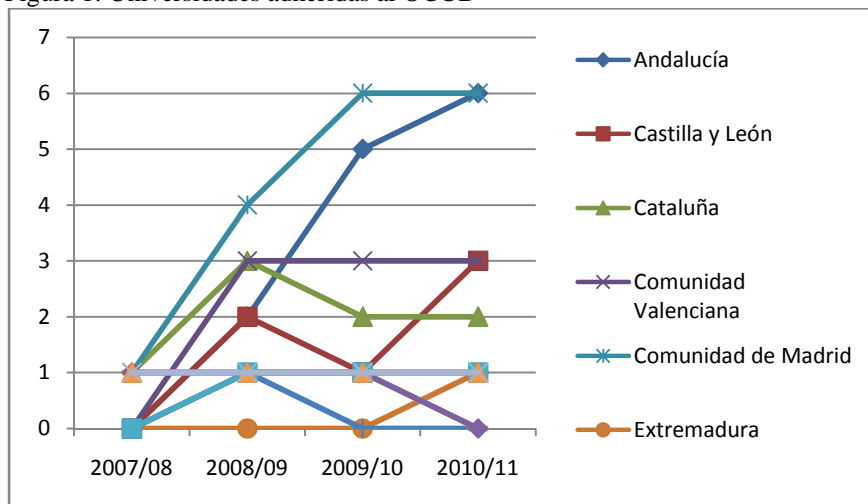
Cuadro 3: Universidades adheridas al OCUD por Comunidades Autónomas

Comunidad Autónoma	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	-	2	5	6
Castilla y León	-	2	1	3
Cataluña	1	3	2	2
Comunidad Valenciana	-	3	3	3
Comunidad de Madrid	1	4	6	6
Extremadura	-	-	-	1
Galicia	-	1	-	-
Principado de Asturias	-	1	1	1
Islas Canarias	1	1	1	-
País Vasco	1	1	1	-
Cantabria	-	1	1	1
La Rioja	1	1	1	1
Islas Baleares	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

Fuente: OCUD

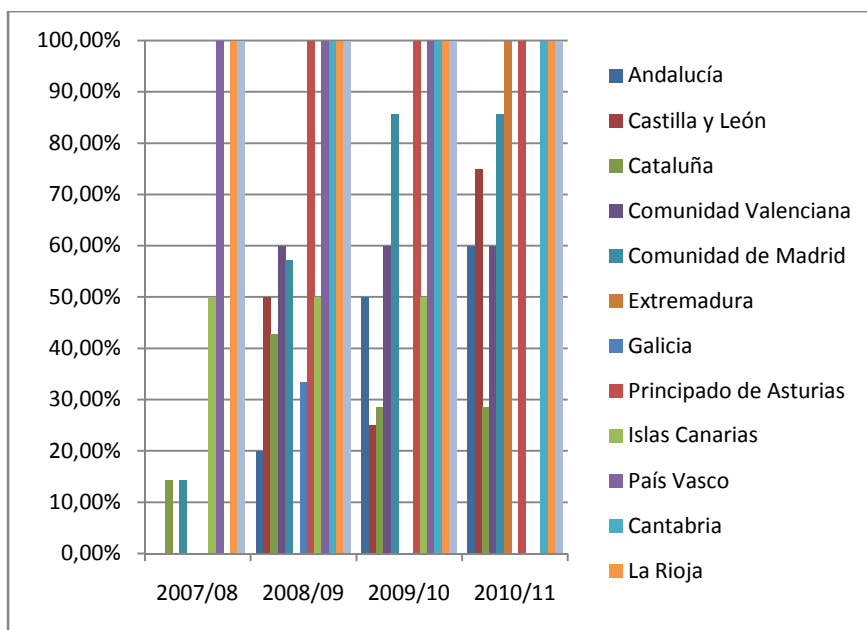
En la Figura 1 se presenta la evolución en términos absolutos y relativos del número de Universidades que informan al Observatorio sobre sus acciones de Cooperación, y en la Figura 2, la proporción de las Universidades que informan al Observatorio sobre el total de Universidades Públicas de cada Comunidad Autónoma.

Figura 1: Universidades adheridas al OCUD



Fuente: OCUD

Figura 2: Porcentaje de Universidades adheridas al OCUD respecto al total de cada Comunidad Autónoma



Fuente: OCUD

Destacado en las anteriores líneas el notable incremento experimentado en la concienciación de las Universidades Públicas Españolas en relación no sólo a la importancia de la Cooperación Universitaria al Desarrollo sino a la de la transparencia de tales acciones para que la Sociedad pueda valorar los esfuerzos realizados.

En concreto, el reporting de información académica al OCUD puede estructurarse en dos grandes bloques:

1. Enseñanzas, y
2. Ayudas a la investigación,

que, a su vez, pueden calificarse en las siguientes tipologías específicas:

- Respecto a enseñanzas:
  - o Títulos Oficiales
  - o Títulos Propios
  - o Cursos y otras enseñanzas
- Respecto a ayudas a la investigación:
  - o Proyectos de investigación
  - o Becas

Por su parte, tales acciones pueden clasificarse en función de que constituyan o no “Ayuda Oficial al Desarrollo”, y analizar la entidad financiadora de las mismas para, de esta forma, poder trazar un mapa detallado de la estructura de la participación de las Universidades Públicas Españolas en el sistema nacional de Cooperación al Desarrollo en lo que respecta a aquéllas integradas en el OCUD.

En el Cuadro 4, se presenta el detalle de las titulaciones ofertadas por las Universidades Públicas Españolas<sup>2</sup> en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo en el período analizado. En dicho Cuadro se observa un incremento notable del número de Titulaciones Oficiales en el ámbito de la cooperación ofertadas por las Universidades Públicas Españolas, que ha pasado de 3 a 35, desde el curso 2007/2008, puesto de manifiesto en términos absolutos y relativos en las Figuras 3 y 4.

Cuadro 4: Número total de Titulaciones Oficiales en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD

		<b>Títulos Oficiales</b>			
		<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
Andalucía	UCO	-	-	-	-
Andalucía	UJA	-	-	-	-
Andalucía	UPO	-	-	-	-
Andalucía	UCA	-	-	-	-
Andalucía	UGR	-	-	1	1
Andalucía	USE	-	-	-	-
Castilla y León	UBU	-	1	-	-
Castilla y León	USAL	-	-	-	-
Castilla y León	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
Cataluña	UPC	-	1	1	-
Cataluña	URV	-	-	-	-
Cataluña	UB	3	3	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	5	4
Comunidad Valenciana	UJI	-	1	1	1
Comunidad Valenciana	UPV	-	-	1	-
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UC3M	-	-	1	3
Comunidad de Madrid	UPM	-	-	1	2
Comunidad de Madrid	UAM	-	4	6	19
Comunidad de Madrid	UCM	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UNED	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	1	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	2	1	-
Islas Canarias	ULPGC	-	1	1	-
País Vasco	EHU	-	4	-	-
Cantabria	UC	-	1	6	5
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>35</b>

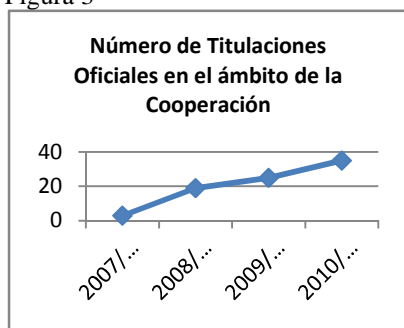
Fuente: OCUD

---

2 En este Cuadro se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se trate de Títulos Oficiales.

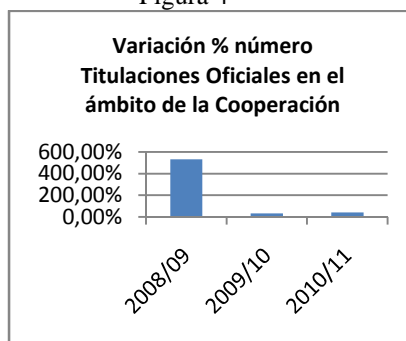


Figura 3



Fuente: OCUD

Figura 4



Fuente: OCUD

Por su parte, en el Cuadro 5 se presenta el detalle de Titulaciones Propias que, en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo, ofertaron las Universidades Públicas Españolas. En dicho Cuadro se aprecia, al igual que para el caso de las Titulaciones Oficiales, un incremento muy significativo de la oferta formativa en esta área, tal y como se detalla, en términos absolutos y porcentuales, en las Figuras 5 y 6.

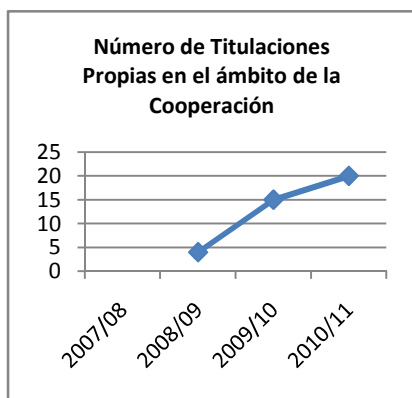
Cuadro 5: Número total de Titulaciones Propias en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD

		Títulos Propios			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	-	-
Andalucía	UJA	-	-	-	-
Andalucía	UPO	-	-	-	-
Andalucía	UCA	-	-	-	-
Andalucía	UGR	-	-	-	-
Andalucía	USE	-	-	1	4
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
Castilla y León	USAL	-	-	-	-
Castilla y León	UVA	-	1	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
Cataluña	UPC	-	-	-	-
Cataluña	URV	-	-	-	-
Cataluña	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	2	2
Comunidad Valenciana	UJI	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UPV	-	-	-	1
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	1
Comunidad de Madrid	UC3M	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UPM	-	-	1	2
Comunidad de Madrid	UAM	-	-	4	6
Comunidad de Madrid	UCM	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UNED	-	-	3	2
Extremadura	UEX	-	-	-	1
Galicia	USC	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	1	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	1	-	-
País Vasco	EHU	-	-	-	-

<b>Cantabria</b>	<b>UC</b>	-	1	2	1
<b>La Rioja</b>	<b>UR</b>	-	-	-	-
<b>Islas Baleares</b>	<b>UIB</b>	-	-	2	-
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

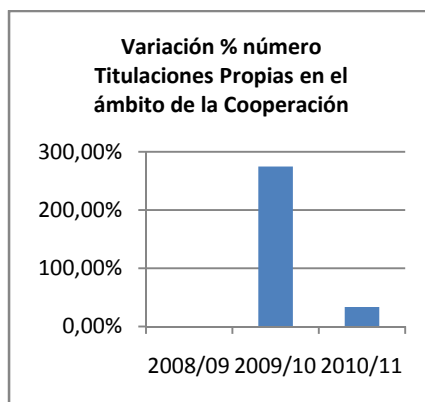
Fuente: OCUD

Figura 5



Fuente: OCUD

Figura 6



Fuente: OCUD

Para finalizar el recorrido por las acciones de cooperación vinculadas al ámbito de las enseñanzas, se presenta, en el Cuadro 6, el resumen de cursos y otras enseñanzas diversas ofertadas por las Universidades Públicas Españolas en el período analizado.

Cuadro 6: Número total de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD

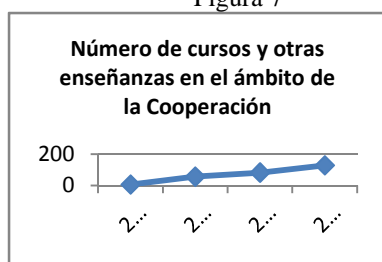
		<b>Cursos y Otras Enseñanzas</b>			
		<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
<b>Andalucía</b>	<b>UCO</b>	-	-	3	3
<b>Andalucía</b>	<b>UJA</b>	-	-	-	1
<b>Andalucía</b>	<b>UPO</b>	-	-	-	-
<b>Andalucía</b>	<b>UCA</b>	-	-	1	2
<b>Andalucía</b>	<b>UGR</b>	-	-	-	-
<b>Andalucía</b>	<b>USE</b>	-	-	12	9
<b>Castilla y León</b>	<b>UBU</b>	-	-	-	-
<b>Castilla y León</b>	<b>USAL</b>	-	-	-	-
<b>Castilla y León</b>	<b>UVA</b>	-	-	-	-
<b>Cataluña</b>	<b>UDG</b>	-	4	1	6
<b>Cataluña</b>	<b>UPC</b>	-	1	-	-
<b>Cataluña</b>	<b>URV</b>	-	-	-	1
<b>Cataluña</b>	<b>UB</b>	1	1	-	-
<b>Comunidad Valenciana</b>	<b>UA</b>	-	-	1	1
<b>Comunidad Valenciana</b>	<b>UJI</b>	-	-	-	-
<b>Comunidad Valenciana</b>	<b>UPV</b>	-	2	7	1
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UAH</b>	-	-	-	5
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UC3M</b>	-	1	-	4
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UPM</b>	-	-	8	1

<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UAM</b>	-	-	27	75
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UCM</b>	-	-	1	1
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UNED</b>	-	-	2	1
<b>Extremadura</b>	<b>UEX</b>	-	-	-	-
<b>Galicia</b>	<b>USC</b>	-	5	-	-
<b>Principado de Asturias</b>	<b>UOV</b>	-	-	-	-
<b>Islas Canarias</b>	<b>ULPGC</b>	-	-	-	-
<b>País Vasco</b>	<b>EHU</b>	6	42	6	-
<b>Cantabria</b>	<b>UC</b>	-	1	13	18
<b>La Rioja</b>	<b>UR</b>	-	-	-	-
<b>Islas Baleares</b>	<b>UIB</b>	-	-	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>83</b>	<b>129</b>

Fuente: OCUD

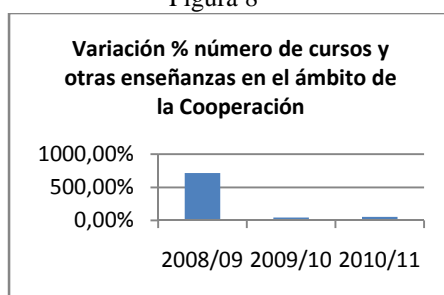
En dicho Cuadro se aprecia, igualmente, el incremento sobresaliente experimentado desde la creación del Observatorio de la Cooperación Universitaria.

Figura 7



Fuente: OCUD

Figura 8



Fuente: OCUD

Para finalizar la revisión de la situación de la Cooperación al Desarrollo en la Universidad Pública Española en el ámbito de la enseñanza, resulta necesario analizar la evolución del número de alumnos matriculados en las mismas para el período de estudio. Así, en los Cuadros 7, 8 y 9, se detalla en número de alumnos matriculados<sup>3</sup> en las tipologías de enseñanza (oficiales; propias; y cursos y otras enseñanzas) ofertadas por la Universidad Pública Española en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo.

Cuadro 7: Número de alumnos correspondientes a las Titulaciones Oficiales en el ámbito de la CUD

		<b>Número alumnos en Títulos Oficiales</b>			
		<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
<b>Andalucía</b>	<b>UCO</b>	-	-	-	-
<b>Andalucía</b>	<b>UJA</b>	-	-	-	-
<b>Andalucía</b>	<b>UPO</b>	-	-	-	-
<b>Andalucía</b>	<b>UCA</b>	-	-	-	-
<b>Andalucía</b>	<b>UGR</b>	-	-	30	-
<b>Andalucía</b>	<b>USE</b>	-	-	-	-

<sup>3</sup> Actualmente, sólo se dispone de información relativa al número de alumnos matriculados y no de alumnos egresados o que abandonan los estudios.

Castilla y León	UBU	-	20	-	-
Castilla y León	USAL	-	-	-	-
Castilla y León	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
Cataluña	UPC	-	-	-	-
Cataluña	URV	-	-	-	-
Cataluña	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	280	289
Comunidad Valenciana	UJI	-	2	5	3
Comunidad Valenciana	UPV	-	-	40	-
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UC3M	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UPM	-	-	-	15
Comunidad de Madrid	UAM	-	-	-	105
Comunidad de Madrid	UCM	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UNED	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	24	25	-
Islas Canarias	ULPGC	-	53	9	-
País Vasco	EHU	-	120	-	-
Cantabria	UC	-	25	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
	<b>Total</b>	-	<b>244</b>	<b>389</b>	<b>412</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 8: Número de alumnos correspondientes a las Titulaciones Propias en el ámbito de la CUD

		Número alumnos en Títulos Propios			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	-	-
Andalucía	UJA	-	-	-	-
Andalucía	UPO	-	-	-	-
Andalucía	UCA	-	-	-	-
Andalucía	UGR	-	-	-	-
Andalucía	USE	-	-	-	-
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
Castilla y León	USAL	-	-	-	-
Castilla y León	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
Cataluña	UPC	-	-	-	-
Cataluña	URV	-	-	-	-
Cataluña	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	61	40
Comunidad Valenciana	UJI	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UPV	-	-	-	25
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UC3M	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UPM	-	-	-	30
Comunidad de Madrid	UAM	-	-	40	90
Comunidad de Madrid	UCM	-	-	-	-

Comunidad de Madrid	UNED	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	18	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	4	-	-
País Vasco	EHU	-	-	-	-
Cantabria	UC	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
	<b>Total</b>	-	<b>22</b>	<b>101</b>	<b>185</b>

Fuente: OCUD

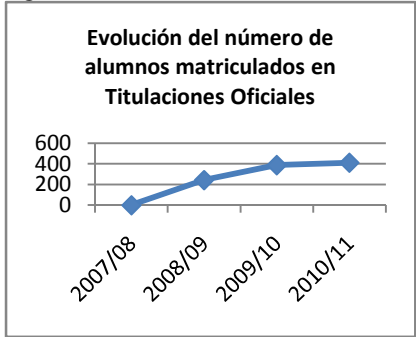
Cuadro 9: Número de alumnos correspondientes a cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD

		Número alumnos en cursos y otras enseñanzas			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	14	36
Andalucía	UJA	-	-	-	68
Andalucía	UPO	-	-	-	-
Andalucía	UCA	-	-	50	96
Andalucía	UGR	-	-	-	-
Andalucía	USE	-	-	225	205
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
Castilla y León	USAL	-	-	-	-
Castilla y León	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	139	20	309
Cataluña	UPC	-	-	-	-
Cataluña	URV	-	-	-	65
Cataluña	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	60	-
Comunidad Valenciana	UJI	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UPV	-	-	235	-
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UC3M	-	-	-	14
Comunidad de Madrid	UPM	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UAM	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UCM	-	-	-	-
Comunidad de Madrid	UNED	-	-	900	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	417	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	-	-	-
País Vasco	EHU	146	137	210	-
Cantabria	UC	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
	<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>693</b>	<b>1714</b>	<b>793</b>

Fuente: OCUD

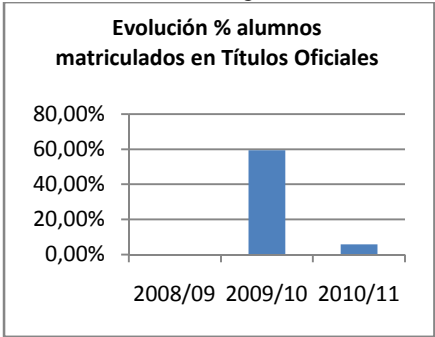
En dichos Cuadros se observa que, paralelamente al incremento de la oferta formativa en este ámbito, se ha producido un creciente interés por tales enseñanzas que se ha materializado en un significativo incremento del número de alumnos que las cursan, tal y como se presenta, en términos absolutos y relativos, en las figuras 9, 10, 11, 12, 13 y 14.

Figura 9



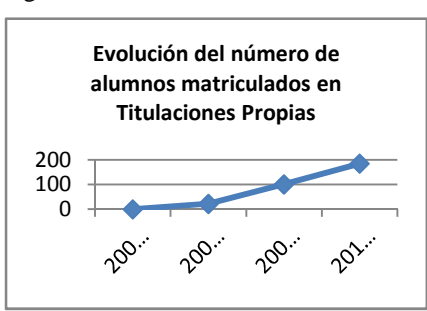
Fuente: OCUD

Figura 10



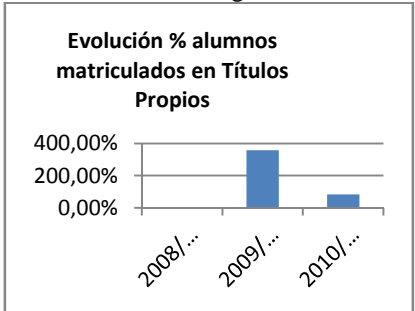
Fuente: OCUD

Figura 11



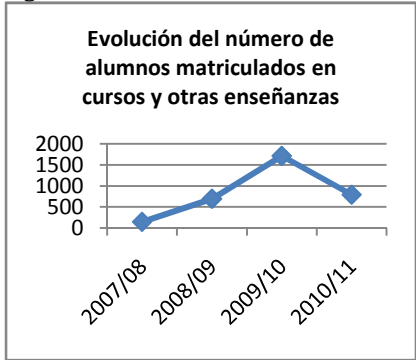
Fuente: OCUD

Figura 12



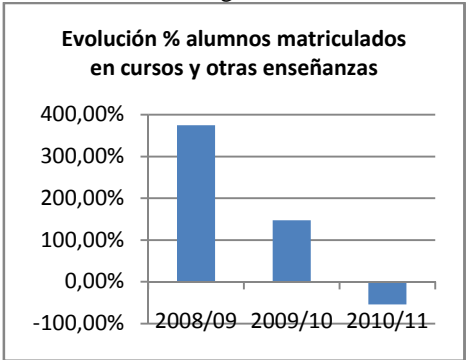
Fuente: OCUD

Figura 13



Fuente: OCUD

Figura 14



Fuente: OCUD

Finalmente, se en los Cuadros<sup>4</sup> 10, 11, 12, 13, 14 y 15, se presenta la información respecto a enseñanzas universitarias en el ámbito de la cooperación estructuradas de acuerdo a la entidad que lo financia y su adscripción a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD).

Cuadro 10: Número de Títulos Oficiales en el ámbito de la CUD por entidad financiadora

	Títulos Oficiales			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
<b>Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC)</b>	-	-	-	-
<b>Fundaciones, Asociaciones y ONGDs</b>	1	2	2	1
<b>Departamentos y Universidades Públicas Españolas</b>	3	15	12	28
<b>Universidades Privadas Españolas</b>	-	-	-	-
<b>Universidades extranjeras</b>	-	-	2	2
<b>Otros</b>	1	11	14	11
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 11: Número de Títulos Propios en el ámbito de la CUD por entidad financiadora

	Títulos Propios			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
<b>Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC)</b>	-	-	-	-
<b>Fundaciones, Asociaciones y ONGDs</b>	-	-	1	2
<b>Departamentos y Universidades Públicas Españolas</b>	-	3	13	19
<b>Universidades Privadas Españolas</b>	-	-	1	-
<b>Universidades extranjeras</b>	-	-	-	2
<b>Otros</b>	-	2	11	13
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 12: Número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD por entidad financiadora

	Cursos y Otras Enseñanzas			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
<b>Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC)</b>	-	-	1	1
<b>Fundaciones, Asociaciones y ONGDs</b>	5	5	21	25
<b>Departamentos y Universidades Públicas Españolas</b>	4	7	38	76
<b>Universidades Privadas Españolas</b>	-	-	-	1
<b>Universidades extranjeras</b>	-	-	9	3
<b>Otros</b>	7	58	62	76
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>131</b>	<b>182</b>

Fuente: OCUD

---

<sup>4</sup> En los Cuadros 10, 11 y 12, no existen coincidencias en el número de acciones porque un número importante de éstas son financiadas por más de una entidad.

Cuadro 13: Número de Títulos Oficiales en el ámbito de CUD según AOD

	<b>Títulos Oficiales</b>			
	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
<b>AOD</b>	-	3	11	9
<b>No AOD</b>	4	18	15	27
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 14: Número de Títulos Propios en el ámbito de CUD según AOD

	<b>Títulos Propios</b>			
	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
<b>AOD</b>	-	2	7	9
<b>No AOD</b>	-	2	10	11
<b>Total</b>	-	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 15: Número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de CUD según AOD

	<b>Cursos y Otras Enseñanzas</b>			
	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>
<b>AOD</b>	2	5	28	13
<b>No AOD</b>	8	55	61	124
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>89</b>	<b>137</b>

Fuente: OCUD

#### 4. CONCLUSIONES

1. Las Universidades que conforman el Sistema Universitario Público Español constituyen agentes fundamentales del sistema nacional de Cooperación al Desarrollo, tanto como organizadores, ejecutores y financiadores de las acciones llevadas a cabo en éste área como agentes responsables de la coordinación de acciones financiadas por entes públicos y privados.
2. En España se ha producido una notable evolución de la Cooperación al Desarrollo que ha trascendido a la Sociedad para formar parte de nuestro ordenamiento jurídico (Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Ley 23/1998, de 7 de julio), y de la vida de las Universidades (Estatuto del Estudiante Universitario en 2010, en el que se incentiva a las Universidades y se reconoce al Estudiante el derecho de formación en cooperación al desarrollo).
3. Resulta necesario delimitar de forma específica las diversas actividades que se constituyen como CUD, y el rol que en esta área debe ocupar la Universidad en la medida en que se alineen con las funciones que justifican la razón de ser de estas instituciones -docencia, investigación y extensión cultural y deportiva-.
4. El estudio de las Políticas de Cooperación al Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas constituye una herramienta de gran utilidad para favorecer no sólo un mejor conocimiento sobre el esfuerzo de dichas instituciones en esta materia sino, especialmente, para integrar las acciones realizadas y alinearlas con la estrategia común al respecto de las Universidades Españolas e incorporar criterios adecuados para llevar a cabo una gestión eficiente de las acciones e



inversión en cooperación, así como una financiación adecuada de las acciones enmarcadas en CUD.

5. Actualmente, no es posible medir la eficiencia e impacto de las acciones de cooperación, no sólo porque no existe información de las correspondientes liquidaciones presupuestarias o incluso, salvo excepciones, sobre la financiación específica de las tales acciones, sino porque, además, tampoco existe una comunicación detallada de la naturaleza de las acciones emprendidas, la eficacia de su ejecución o los resultados obtenidos.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

- CRUE (2007): *Bases para la creación del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD)*. CEURI, Sevilla
- CRUE (2006): *Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo*. CEURI, Castellón
- CRUE (2012): *Documento de Consenso sobre el Reporte de la AOD de las Universidades*. OCUD
- CRUE (2000): *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE)*. CEURI, Córdoba
- CRUE (2006): *Protocolo de Actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias*. CEURI, Girona
- Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Ley 23/1998, de 7 de julio)
- Ley Orgánica de Universidades de 2007 (Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril)
- Ministerio de Asuntos Exteriores (2000): *Plan Director de Cooperación Española 2001-2004*. SECIPI
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: *Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008, 2009-12*. SECI
- Ministerio de Educación (2010): *Estatuto del Estudiante Universitario*
- Plan General de Contabilidad Pública (Orden EHA/1037/2010, de 13 de abril)
- UNCETA, K. (2006): *La cooperación al desarrollo en las Universidades españolas*. AEIC